**Durée requise**

* 45 min.

**Description de l’activité**

Après la présentation du « Plaidoyer éclairé par des données probantes (YL6L) », les facilitateurs doivent effectuer l'exercice d'accompagnement avec les participants. Au cours de l'exercice, chaque participant doit se voir attribuer un scénario hypothétique comprenant un énoncé de problème et un aspect de l'environnement des politiques. Par exemple, « problème : les jeunes dans votre communauté n’ont pas accès aux contraceptifs » et « environnement des politiques : l’accès à certaines méthodes de contraception est limité par l’âge dans votre pays ». S’ils le souhaitent, les facilitateurs peuvent utiliser les scénarios d’exercice disponibles et découper le document en feuillets afin que chaque participant reçoive un feuillet. Après avoir reçu le scénario qui leur a été attribué, les participants doivent former des groupes, de façon que toutes les personnes qui ont reçu le même scénario se retrouvent dans le même groupe.

Les groupes discutent ensemble du problème et de l'environnement des politiques et réfléchissent aux tactiques potentielles à utiliser pour contrebalancer la faiblesse identifiée dans l'environnement politique, en s’appuyant sur les approches suivantes : apprentissage des politiques, renforcement des communautés et focalisation de l'attention. Chaque groupe remplira ensuite la fiche d’exercice. La feuille invite les participants à développer au moins une action de plaidoyer pour l’apprentissage des politiques, une action de plaidoyer pour le renforcement des communautés et une action de plaidoyer pour la focalisation de l’attention, afin de résoudre le problème posé. Par exemple, s’ils sont chargés de développer des actions de plaidoyer pour influencer un environnement des politiques où l'accès à certaines méthodes de contraception est limité par l'âge, les participants peuvent choisir de proposer un apprentissage des politiques sous la forme d'une brève note de politique sur la sécurité des méthodes contraceptives pour les jeunes. Dans cet exemple, une action potentielle de focalisation de l’attention pourrait consister en une histoire médiatique sur la méthode combinée. Au cours du travail de groupe, les participants sont invités à déterminer si chacune des actions qu’ils ont prévues est SMART (spécifique, mesurable, orientée vers l'action, réaliste et limitée dans le temps) et quelles ressources financières et humaines seraient nécessaires pour mener à bien l'action.

Une fois que les groupes ont rempli la fiche d’exercice, vous pouvez les inviter à présenter leurs plans à l’ensemble des participants. Le facilitateur peut ensuite conclure l’activité par une discussion de l’ensemble du groupe. Quelques exemples de questions :

* Avez-vous eu le sentiment de vouloir des informations supplémentaires pour créer des actions de plaidoyer efficaces ? Si oui, que vouliez-vous savoir de plus ?
* Avez-vous pensé à qui pourrait être l’auditoire cible des actions de plaidoyer de votre groupe ?
* Vous êtes-vous demandé quels autres obstacles en matière de politiques pourraient exister dans l'environnement des politiques ?

**Concept(s) clé(s) d’apprentissage**

* Comment générer des idées pour des actions de plaidoyer en réponse à un problème donné.

**Matériel nécessaire**

* Fiche d’exercice pour le plaidoyer éclairé par des données probantes.
* Des copies des cinq scénarios, découpées en feuillets.

**Sessions associées**

* Plaidoyer éclairé par des données probantes (YL6L).

**Préparation requise**

* Aucune.