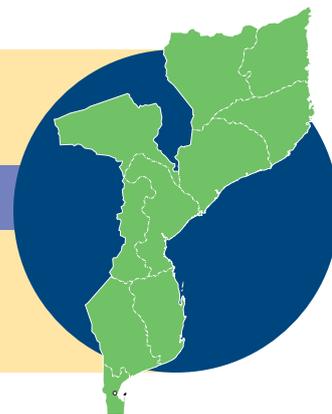


Guia do Professor

para o Cartaz de Dados sobre a População de

Moçambique 2013



O Cartaz de Dados da População de Moçambique fornece os principais dados de saúde e população para o país e para cada província. Encorajamos os professores a ensinar seus alunos a usarem o cartaz de dados para uma variedade de temas e actividades. A seguir, uma série de actividades breves referentes à riqueza de dados sobre o país, as províncias, e as áreas urbanas e rurais.

Nível/Grau: Ensino secundário

Disciplinas: Matemática e Geografia

Vocabulário / Conceitos: Tamanho da população, taxa de crescimento natural, taxa de natalidade, taxa de mortalidade, taxa de mortalidade infantil, taxa global de fecundidade, a esperança de vida, e distribuição etária.

Objetivos:

- Adquirir informações sobre a população e as características essenciais de saúde de Moçambique e das províncias.
- Comparar as características da população urbana e rural e entre províncias seleccionadas.

Actividade 1: Aprender sobre a População de Moçambique através de Dados Demográficos e de Saúde

Encontre as respostas para as seguintes perguntas relacionadas com o(s) indicador(es) apresentado(s) no Cartaz de Dados sobre a População de Moçambique.

Tamanho da população (em milhões)

1. Qual é o número da população de Moçambique e da sua província?
2. Classifique todas as províncias de acordo com o tamanho da população (da maior para a menor).
3. Qual é a posição de classificação (ranking) de sua província?
4. Qual é a percentagem da população total que vive na sua província?
5. Quantas pessoas em Moçambique vivem em áreas urbanas e rurais? Qual é a percentagem da população total que vive em áreas urbanas?

Densidade populacional por quilómetro quadrado

1. Qual é a densidade populacional na sua província, isto é, quantas pessoas existem por quilómetro quadrado?
2. Em comparação com a densidade populacional de Moçambique como um todo, a sua província é mais ou menos densamente povoada?

3. Qual é a densidade em Maputo cidade? Quantas vezes mais pessoas vivem em Maputo cidade por quilómetro quadrado em relação à sua província?

População com menos de 15 anos de idade (%)

1. Que província tem a população mais jovem, isto é, a maior percentagem de população com menos de 15 anos de idade?
2. Qual é a percentagem da população da sua província que tem menos de 15 anos?
3. Quantas pessoas na sua província têm menos de 15 anos?

Raparigas com idades de 15-19 anos que começaram a ter filhos (%)

1. Qual é a percentagem de raparigas em Moçambique de 15-19 anos de idade que começaram a ter filhos, ou seja, elas já são mães ou estão grávidas do primeiro filho?
2. Quais são as percentagens para as populações urbanas e rurais? Entre a população urbana e rural, qual tem a maior percentagem de mulheres de 15-19 anos que começaram a ter filhos, e por quantos pontos percentuais?

Taxa global de fecundidade (nascimentos por mulher ao longo da vida)

1. A taxa global de fecundidade (TGF) é o número médio de filhos que as mulheres teriam durante seus anos reprodutivos (normalmente definido como idades de 15-49 anos), se o nível de fecundidade actual não mudar. Quais são as TGF de Moçambique e da sua província?
2. Quais as províncias que têm a TGF maior e a menor? Qual é a diferença entre as duas taxas?

Taxa de mortalidade infantil (mortes de crianças por mil nascidos vivos)

1. Em vez de números absolutos, as taxas são muitas vezes utilizadas para contar a frequência com que uma população ou evento demográfico está ocorrendo. As taxas demonstram quão comum é um evento. A taxa de mortalidade infantil mede o número de mortes de crianças com menos de um ano de idade por mil nascidos vivos a cada ano. Qual é a taxa de mortalidade infantil da sua província?
2. A mortalidade infantil na sua província é maior ou menor do que a média nacional?

Jovens de idade escolar secundária frequentando a escola secundária (%)

1. Qual a percentagem de rapazes e raparigas em idade escolar secundária na sua província que frequentam a escola secundária?
2. Qual a percentagem de rapazes e raparigas em idade escolar secundária em áreas urbanas e rurais que frequentam a escola secundária? Quais são as diferenças entre as duas áreas?

Mulheres / homens com idades de 15-49 anos que sabem que as pessoas podem reduzir o risco de contrair o vírus da SIDA por:

- **Uso de preservativos toda vez que tiver relações sexuais (%)**
 - **Ter somente um parceiro sexual que não esteja infectado (%)**
1. Qual a percentagem de homens e mulheres na sua província que conhecem cada uma das duas formas de prevenir a infecção pelo HIV?
 2. As percentagens são maiores ou menores do que a média nacional?

Mulheres / homens com idade de 15-49 anos que nunca foram testados para HIV

1. Qual é a percentagem de homens e mulheres na sua província que já foram testados para HIV e receberam os resultados?

2. A percentagem é maior ou menor em comparação com as percentagens de outras províncias da sua região?

Mulheres / homens com idade de 15-49 anos que concordam que o marido bata ou espanque a sua mulher por um motivo

1. Violência contra o cônjuge não é aceitável sob quaisquer circunstâncias. Qual é a percentagem de homens e mulheres que concordam que o marido bata ou espanque sua esposa em determinadas circunstâncias (razões incluídas no inquérito: brigar com o marido, sair sem avisar o marido, não cuidar bem das crianças, queimar a comida, ou recusar-se a ter relações sexuais)?
2. Existem diferenças entre homens e mulheres?
3. Qual é a percentagem de homens e mulheres na sua província que estão de acordo com esta crença?
4. Esta percentagem é maior ou menor em comparação com a percentagem do país?

Actividade 2: Comparar Duas Populações

Usando o Cartaz de Dados, procure dados para os seis indicadores seguintes da população urbana e rural, ou das províncias de Maputo cidade e Niassa, que são as províncias com as taxas globais de fecundidade mais baixa e mais alta, respectivamente. Os estudantes também podem escolher quaisquer outras duas províncias se o desejarem.

(Tabela Exemplar comparando populações urbanas e rurais)

Depois de preencher a tabela, considere o seguinte para orientar a interpretação:

1. Discuta o que você observa para cada indicador entre as duas populações. Qual é a população que tem o maior valor em cada indicador?
2. Entre os indicadores, observam-se padrões consistentes?
3. Discuta os factores que podem explicar a diferença entre as duas populações para cada indicador (riqueza, educação dos pais, etc)?

Discuta se os factores que contribuem para um indicador também afectam ou não os outros.

	Urbana	Rural
Taxa de mortalidade infantil	69	72
Taxa global de fecundidade	4,5	6,6
População com menos de 15 anos de idade (%)	40	48
Mulheres com idades de 15-19 anos que começaram a ter filhos (%)	31	42
Jovens de idade escolar secundária frequentando a escola secundária (%)		
Rapazes	39	10
Raparigas	40	7
Agregados familiares com iluminação eléctrica (%)	55	5

Actividade 3: Compreender a Relação entre Indicadores

Usando o Cartaz de Dados, procure os dados para os seguintes pares de indicadores para todas as 11 províncias. Crie uma tabela e para cada indicador, coloque os dados de todas as províncias na ordem de maior para o menor. Os estudantes também podem escolher quaisquer outros pares de indicadores que quiserem:

- Taxa global de fecundidade – A taxa de alfabetização entre as mulheres
- A prevalência de malária em crianças de 6-59 meses (%) – Os agregados familiares com energia eléctrica (%)
- Jovens de idade escolar secundária que frequentam a escola secundária (%) – Os agregados familiares com acesso a água de fontes melhoradas para beber (%)

(Tabela Exemplar examinando a relação entre a taxa global de fecundidade e a taxa de alfabetização entre as mulheres)

Taxa Global de Fecundidade

Niassa	7,1
Zambézia	6,8
Tete	6,8
Cabo Delgado	6,6
Nampula	6,1
Sofala	6,1
Manica	5,8
Gaza	5,3
Inhambane	4,9
Maputo Província	4,1
Maputo Cidade	3,1

Taxa de Alfabetização entre as Mulheres

Maputo Cidade	86
Maputo Província	77
Gaza	56
Inhambane	52
Manica	49
Sofala	40
Niassa	32
Nampula	28
Zambézia	25
Cabo Delgado	25
Tete	24

Depois de preencher a tabela, considere o seguinte para examinar as relações que possam existir entre duas variáveis:

1. Parece haver uma relação entre os dois indicadores? Se assim for, a relação é positiva ou negativa? Por exemplo, se as províncias que têm um indicador entre as mais altas taxas e tem outro indicador também entre as mais altas taxas, nestas condições os dois indicadores têm uma relação positiva. Mas, se as províncias com os maiores índices de uma variável também têm as taxas mais baixas em outra variável, então a relação é negativa.
2. Discuta se os factores que contribuem para os padrões de uma variável afectam ou não os padrões de outra variável (riqueza, educação (dos pais), etc.)

RECONHECIMENTOS

Para obter informações adicionais sobre os resultados do MIDS 2011, vá para www.measuredhs.com ou entre em contato com:

Instituto Nacional de Estatística
Direcção de Estatísticas Demográficas, Vitais e Sociais
Av. 24 de Julho, nº 1989, 5º andar |
Telefone: +258-21-305528 | Fax: +258-21-305528
E-Mail: info@ine.gov.mz
Homepage: www.ine.gov.mz

Este guia do professor foi elaborado pelo Projeto **Informing Decisionmakers to Act** (IDEA, Informando Tomadores de Decisões como Agir) do Population Reference Bureau (PRB), em colaboração com o Instituto Nacional de Estatística (INE), e o Ministério da Saúde (MISAU). Esta publicação foi possível graças ao generoso apoio do povo americano através da Agência dos Estados Unidos para o Desenvolvimento Internacional (USAID), sob os termos do Projeto IDEA (n.º AID-0AA-A-10-00009). Os conteúdos são da responsabilidade do Population Reference Bureau e não reflectem necessariamente os pontos de vista da USAID ou do Governo dos Estados Unidos.



USAID
DO POVO AMERICANO

IDEA

INFORMANDO
TOMADORES
DE DECISÕES
COMO AGIR

PRB
INFORMAR
EMPODERAR
AVANÇAR